



Informe al Primer Encuentro Nacional de Enseñanza Media JJCC

Septiembre del 2002
8 páginas

Este encuentro se realiza como resolución del último pleno del comité central de las JUVENTUDES COMUNISTAS y esperamos contribuya a una mayor elaboración y la mejor implementación de nuestra política. Este encuentro se realiza en un contexto político bastante interesante que estimamos necesario describir a continuación.

SITUACIÓN POLÍTICA

La realidad nacional sin duda está marcada por lo ocurrido en E.E.U.U. el 11 de Septiembre de este año, situación que no hace mas que dejar patente que la política intervencionista del imperio y sus intereses han conseguido transformar al planeta en un nuevo "viejo oeste", donde se disputan irracionales batallas entre el fundamentalismo económico de unos y el religioso de otros.

En este contexto no está de mas recalcar nuestro espíritu internacionalista y antiimperialista, lo que se traduce en nuestro enérgico rechazo al terrorismo en todas sus formas siendo su mas cruda manifestación " el terrorismo de estado " que el país del norte a aplicado en casi todo el mundo de las más diversas formas, una clara muestra de lo expuesto anteriormente es el propio Osama Bin Laden, que pasó de instrumento de la CIA contra el gobierno popular de Afganistán a enemigo publica número uno de la "democracia occidental".

También manifestamos nuestro desacuerdo con la actitud servil del gobierno de Chile ante la déspota actitud de Bush, que quiere declarar al mundo en guerra con un enemigo del que ni siquiera está seguro.

El llamado es a manifestar el sí a la paz y el no a la guerra en todos los rincones de la patria..

En otro plano las elecciones parlamentarias deben convertirse en el escenario donde demos una de las batallas mas duras, la de las conciencias, transformando en practica política nuestro discurso de oposición al sistema, expresado en el gobierno, la derecha y el militarismo, siempre con la mística y alegría que debe caracterizar a los jóvenes comunistas.

La enseñanza media

Para el desarrollo y avance de nuestra política revolucionaria en la enseñanza media es necesario describir las actuales características y estructura del sistema educacional del país.

El sistema educacional del país esta organizado en cuatro niveles:

Ø Nivel preescolar: atiende a niños entre 3-5 años. No obligatorio.

Ø Nivel básico: atiende jóvenes entre 6-14 años, constituidos por ocho niveles obligatorios (ley de instrucción primaria)

Ø Nivel medio: atiende a jóvenes entre 14-18, constituido por cuatro niveles.

Dividido en científico humanista y técnico profesional.

Ø Nivel superior: estructurado en universidades, institutos profesionales o centros de formación técnica.

En el año 1998 el país contaba con 10.621 establecimientos educacionales, de los cuales el 59,6% correspondía a establecimientos municipales, el 28,8% a establecimientos particulares subvencionados, el 10,9% a establecimientos particulares pagados y el resto a establecimientos de corporaciones de administración delegada.

Administrativamente el sistema escolar se estructura a partir de la reforma de 1981 (decreto ley N° 3166 de 1980)

Los establecimientos se clasifican por dependencia administrativa, tipo de financiamiento y por área geográfica. Los tipos de establecimientos reconocidos oficialmente corresponden a:

1. Establecimientos Subvencionados, que a su vez se clasifican en:

1.1 Municipales

a) Con Subvención Tradicional

b) Con Financiamiento Compartido

1.2 Particulares

a) Con Subvención Tradicional

b) Con Financiamiento Compartido

2. Establecimientos Particulares Pagados

3. Establecimientos Traspasados a la Administración Privada por el D.L N° 3.166, de 1980, administrados por corporaciones de derecho privado sin fines de lucro.

Estos establecimientos reciben aportes estatales a través de convenios y administran exclusivamente colegios de Educación Técnico Profesional.

4. Establecimientos Fiscales: El único caso corresponde a la escuela Villa Las Estrellas de la Antártica.

Educación especial se refiere a colegios para estudiantes con problemas físicos o psicológicos

En la dictadura se dieron transformaciones de fondo en la administración de la educación, estas apuntaron principalmente a disminuir el rol del estado en la educación integrando esta al libre mercado, o sea a las necesidades del modelo, que recién estaba en pañales, esto provoca una mayor desigualdad, y una baja ostensible en la calidad de la educación, todo esto acompañado de una continua reducción de gasto fiscal en educación. En el gobierno de Frei se da comienzo a la reforma educacional que solo busca estar a la altura de las necesidades del modelo, generando una mano de obra mas capacitada en torno a los avances tecnológicos, lo que crea sujetos que solo asuman conocimientos de ejecución en alguna tarea especifica, sujetos que crezcan en base a la competitividad y no con capacidad critica de su entorno, ni con valores como la solidaridad, el compañerismo o la organización entre las personas como pilar de la convivencia social.

La reforma educacional

La reforma es el proceso por el cual se intenta mejorar la educación a base de profundizar las transformaciones que hizo Pinochet el sistema educacional, descentralización y subvención también incorpora otros aspectos como "criterios de incentivo, competencia por recursos. Todo esto se expresa en los programas del Mineduc:

Ø 900 escuelas (fondos para las 900 escuelas con mas bajo rendimiento en la prueba simce). Aquí se manifiesta el criterio de discriminación positiva. Este programa integra solo al primer ciclo de la enseñanza básica(1°- 4°) este

programa, ni similares, no se da en media.

Ø mece-media

Ø Programa de mejoramiento educativo (fondos concursables para los liceos, fondo de acuerdo al N° de matriculas por lo tanto los colegios pequeños de escasos recursos reciben menos dineros al adjudicarse el fondo, esto va generando desigualdad entre colegios grandes y chicos.), siendo el más importante mece-media ya que trae los cambios más prácticos al sistema educativo, donde desarrolla inversiones en infraestructura, bibliotecas, computadoras, etc. cambia el curriculum básico. La reforma cambia los denominados "objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios" y para la enseñanza media plantea: "privilegiar la formación de capacidades y habilidades sobre la acumulación de información esto se manifiesta por ejemplo a castellano cambiar a lenguaje y comunicación.

La reforma modifica las áreas científico humanista y tecnico-profesional al ser 1° y 2° plan común y el resto electivo en 12 áreas: agropecuaria, alimentación, construcción, metal mecánico, electricidad, marítimo, minero, gráfica, confección, administración y comercio, y programas y proyectos sociales.

La reforma aumenta las horas de clases de 800 a 1200 horas esto se llama jornada escolar completa.

El financiamiento de la reforma

Ante la necesidad de inyectar mas capitales que financien la reforma se crea el financiamiento compartido que es el aporte de la familia a la educación de sus hijos a esta forma de financiamiento esta inscrita aprox. El 25 % de la matricula (744.000 alumnos) que cancela entre \$ 1.000 y \$ 34.000 este es un ejemplo claro del alejamiento del estado de su responsabilidad acabando progresivamente con la educación publica y gratuita.

El estado como instrumento opresor de una clase sobre otra, manifiesta e implementa el modelo dominante en todos los aspectos de la sociedad siguiendo las definiciones ideológicas del mismo. Es así como la educación se define, se estructura y se aplica en función del modelo dominante (neoliberalismo) a raíz de este fenómeno se manifiesta la contradicción principal como lo es la disputa del conocimiento con la principal manifestación en la calidad de la educación puesto que solo los poderosos o más adinerados pueden acceder a una mejor educación a través de los colegios pagados y los más pobres solo acceden a los colegios municipalizados, por lo tanto las mayores posibilidades de entrar a las universidades están en los hijos de los burgueses, y si no tiene capacidad intelectual no importa total tiene plata como para pagar una universidad privada. De esta manera el conocimiento queda entregado a las manos de los hijos de los poderosos que administraran el modelo.

*De los 400 mejores puntajes (colegios) en la prueba de aptitud académica:

296 son pagados

104 son particulares subvencionados

12 son municipales (11 colegios de Santiago y 1 de Talca)

(en la quinta región el mejor ubicado, N°417, es el liceo Eduardo de la barra (ex a-22) en la octava región el mejor ubicado, N°466, es el colegio república del Brasil) los liceos son municipales.

Fuentes: ministerio de educación www.mineduc.cl

Que pasa www.quepasa.cl

El pase escolar

Otra expresión del alejamiento del rol del estado en la educación es el pase escolar.

Los primeros conflictos en este tema se empezaron a dar a mediados del año 2000 (en la R.M) debido a la tardía entrega del pase escolar. Algunos liceos se movilizaron, hacia el ministerio de transporte o educación, pero era solo en forma aislada así y todo el tema se instaló en la opinión pública. No podemos decir que el estado de movilización y lucha eran grandes, pero si que sería la antesala para la lucha reivindicativa que vendría durante los primeros meses del 2001.

Al llegar el año escolar 2001 (marzo) habían aun colegios que no habían recibido el pase escolar y otros que lo recibieron en noviembre fines de diciembre y nos estaban cobrando el año 2001 un valor de \$ 3.500. al interior de los colegios el descontento crecía, pero pagaban igual. En este escenario aparece el parlamento juvenil, acompañado de su parafernalia comunicacional. La organización más representativa (solo 10 colegios) era la ACES que ante los movimientos del parlamento juvenil no le quedo otra que sumarse a las acciones. La movilización convocada por el P.J tuvo gran aceptación en el estudiantado en numero y en los niveles de radicalidad alcanzados. Luego de una reunión se llevo la propuesta al mineduc de pase gratis y que su administración fuera del estado. En la reunión se firmo un acuerdo, que traicionó a los estudiantes en beneficio de los intereses del estado y los empresarios, el pase bajara \$ 1000, ante esto las organizaciones estudiantiles mas progresistas decidieron continuar con las movilizaciones.

Poco a poco la jota fue ganando espacios y opiniones al interior de la asamblea y lo más

importante éramos reconocidos como un agente importante en las movilizaciones y las propuestas. La jota aumentó los niveles de coordinación y fuimos capaces de levantar una propuesta en la asamblea y en los propios colegios.

La propuesta central de la jota era:

Ø La Responsabilidad en la administración del pase escolar debería ser del estado

El pase debería valer solo el precio de su confección

Ø Pase escolar 2001 gratis

Ante las movilización, el gobierno tuvo que ceder y bajarse de su posición de "en paro no se conversa" o "el gobierno solo es un mediador ya que es un conflicto entre estudiantes y privados". A esto se sumaron las proposiciones de los alcaldes de derecha que ofrecían subsidiar el valor de la tarjeta para los liceos de sus comunas.

La jota jugo un rol protagonista en el conflicto a través de, por ejemplo las coordinaciones con la octava región para su movilización en solidaridad con la R.M y el rol de conductores de los compañeros en las movilizaciones, mientras el equipo coordinador de la aces se escondía "justo ese día no estaban pero para la tele faltaban días". La jota conducía las marchas y estaba en primera línea a la hora de enfrentarse a la represión policial. También se avanzó en las coordinaciones con el Colegio de Profesores, la FECH y la CUT.

El tiempo que duró el conflicto fue demasiado. La jota siempre apuesta a una rápida salida en función de no desgastar y avanzar en el fortalecimiento de la organización estudiantil, en cambio el conflicto se desgastó y ante esto solo quedo firmar lo que teníamos mas a mano.

el acuerdo:

110.000 pases gratis

Ø Pase 2002 bajo la administración del mineduc

Ø Mesa técnica para definir la implementación, beneficios y costo del pase.

Aunque el conflicto no tuvo la salida, en tiempo y fortalecimiento que nosotros esperábamos la jota tuvo importantes avances cualitativos.

Ø se avanzo en coordinaciones entre el comité regional metropolitano (CRM) y la dirección regional de enseñanza media (DREM)

Ø se avanzo en experiencia en estas situaciones

se realizaron importantes coordinaciones con la CUT, la FECH y el Colegio de Profesores

Alza de la tarifa escolar

En el mes de Julio los empresarios microbuseros agrupados en el consejo superior de transporte anunciaron un alza en el valor del pasaje escolar desentendiendo el acuerdo firmado a comienzo de año en que los empresarios mantendrían la tarifa de \$ 100 hasta final de año.

En este escenario las organizaciones estudiantiles llamaron a protestas. Ante esta reacción el gobierno se preocupó y gestionó una rápida salida como gran benefactor de los estudiantes cuando claramente nosotros sabemos que en la proximidad de unas elecciones el gobierno intenta limpiar su imagen.

La propuesta era volver al llamado "tercio histórico" o sea que el valor del pasaje corresponda al 30% con respecto al valor del pasaje normal, para esto era necesario cambiar el decreto presidencial N° 45 que norma las tarifas escolares ya que el valor para estudiantes universitarios es de un 50% y para los secundarios es de un 40% con respecto al valor de la tarifa normal

El gobierno se comprometió con enviar al parlamento un proyecto de ley con una mediana rapidez para cambiar el decreto N° 45 por la propuesta estudiantil. Este compromiso fue forzado puesto que el gobierno nunca lo quiso hacer público pero las organizaciones estudiantiles lo forzaron a realizar una conferencia de prensa para dar a conocer el acuerdo

Eso refleja la poca voluntad del gobierno en la defensa de la educación y apoyo a los poderosos empresarios en desmedro de los estudiantes y todos los actores que comprende la educación.

EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL SECUNDARIO INTRODUCCIÓN

El movimiento estudiantil es para nuestra política un ente dinamizador del movimiento social en general, por esto es un factor relevante para un buen desarrollo de nuestra política.

El caso de los secundarios tiene características particulares que hacen que su desarrollo sea aún más complejo y con muchos más flujos y reflujos que en otros sectores de nuestra sociedad, los porqué son variados incluso la edad y el constante y vertiginoso recambio generacional son escollos importantes para su desarrollo. , Pese a lo cual tiene una rica historia de lucha antes durante y después de la dictadura. Siendo los secundarios protagonistas decisivos en casi todas las paginas de nuestra historia contemporánea, esa calidad es la que debe recuperar, para ello tenemos que dotarlo de objetivos claros, lo que empieza por una plataforma programática que sea síntesis de las inquietudes y necesidades de los mismos estudiantes, en ese plano este encuentro espera ser un aporte importante

LA REALIDAD ACTUAL DEL MOVIMIENTO SECUNDARIO

En Santiago desde fines de los años 90 se intentó rearticular la FESE.S histórico referente de los secundarios, que como casi todo el tejido social había sido desmembrado por la dictadura y después de un difícil proceso que contó con centros de alumnos conducidos por la jota en los colegios más tradicionales de la comuna de Santiago y además con directivas de federación conducidas por la jota, la última situación mas que una herramienta terminó por ser solo un bonito papel que se llevó el viento por nuestros propios errores como principal factor, la salida utilizada fue la creación de la ACES que con una estructura semi

horizontal intento dar respuesta a las necesidades del movimiento estudiantil, cuando esta recién nacía apareció el conflicto del pase escolar, que puso de manifiesto las virtudes y defectos que la organización tiene. Actualmente con el conflicto del pase congelado, la ACES está estancada y con mas interrogantes que respuestas.

Concepción nos muestra una cara totalmente distinta ya que con una forma de construcción muy similar a la FESES, ha logrado con la conducción en un primer periodo del compañero Rodrigo Alarcón avanzar hasta las elecciones universales obteniéndose una participación que llegó a los 10.000 estudiantes y con un triunfo aplastante de la jota

El resto del país nos muestra realidades bastante heterogéneas, pero a la vez con grandes potencialidades las que debemos comenzar a explotar, para esto debemos dar respuesta a una interrogante que parece básica aunque no por eso innecesaria ya que para hacer política práctica lo primero es trazar los objetivos a cumplir

¿QUE MOVIMIENTO ESTUDIANTIL QUEREMOS?

El movimiento estudiantil que queremos debe ser útil para los intereses de los estudiantes y del pueblo. Este movimiento que no es otra cosa que la herramienta que necesitan los estudiantes para enfrentar de igual a igual al estado, al empresariado y a las distintas formas en que se expresan las injusticias del sistema, solo se desarrollará si se construye con los siguientes criterios: Flexibilidad y participación, lo primero es porque la experiencia nos muestra que los moldes no son adecuados y que el movimiento requiere dinamismo y lo segundo porque la democracia y la participación es la base de la legitimidad. En esta construcción juegan el papel principal las organizaciones de base, en especial los centros de alumnos.

CENTROS DE ALUMNOS

Los centros de alumnos son la organización natural de los estudiantes por lo que debemos saber trabajar hacia ellos. La dictadura normó su funcionamiento a través del decreto 524, lo que limita bastante su rol convirtiéndolos en organizaciones asistencialistas y funcionales al sistema, dejándose al arbitrio de reglamentos internos situaciones como los requisitos para ser candidato o exigiendo profesores asesores, pero esto no puede ser excusa para dejarlos de lado, porque de ser así no trabajaríamos en los sindicatos, colegios profesionales, universidades o en casi ninguna organización ya que actualmente la vida social chilena está regida por una constitución heredada de la dictadura. En este contexto los centros de alumnos son para nosotros tribuna para denunciar represión o autoritarismo en los colegios que lo hay y espacios donde los estudiantes aprendan a participar sin olvidar las fiestas o campeonatos que sin razón casi siempre menospreciamos ya que la recreación es un derecho fundamental de ser humano.

El centro de alumnos es el espacio donde mejor y con mayor facilidad podemos insertar el germen de la participación y sus potencialidades pueden ser impredecibles.

PLATAFORMA DE LUCHA.

En el segundo punto de este informe describimos la realidad de la educación media en Chile, de ella podemos desprender que el sistema educacional chileno no hace mas que reproducir la desigualdad y por eso es tarea del movimiento estudiantil levantar banderas de lucha como las siguientes:

A: Una educación pública: nacional, pluralista, integral, de calidad y para todos. Esto implica que el estado debe dejar de tener un rol solo subsidiario y debe pasar a tener un rol activo tanto en el plano económico como en el docente.

B: Fin al financiamiento compartido que es una de las formas en las que el estado elude su responsabilidad en la educación.

C : Fin al pago de la prueba de actitud académica y por consiguiente de su continuadora histórica ya que es un escollo más para los hijos de nuestro pueblo en el acceso a la universidad que ya les es dificultada por la mala calidad de la educación que reciben

D: En cuanto al pase escolar debemos defender el cambio de su administración en Santiago, debemos exigir que esta situación se de en todo el país " pase único nacional ", la tarifa debe responder al criterio histórico del tercio de la tarifa adulta, considerando que nuestra aspiración debe ser la gratuidad del pasaje, porque no recibimos remuneración alguna, además proponemos pase gratuito para los hijos de los cesantes.

E: Fin al servicio militar obligatorio.

F: Fin al trabajo infantil.

G: La lucha contra todas las formas de discriminación social y de represión policial, como las detenciones arbitrarias provocada por la estigmatización de los jóvenes.

H: Una de nuestras luchas más importantes debe ser la democratización de los Centros de Alumnos, lo que va directamente ligado con la derogación del decreto 524.

I: Con respecto a la reforma educacional, hay que recordar que en su discusión e implementación no han participado ni profesores ni estudiantes ni apoderados. Tomando en cuenta que la educación es un bien social y no individual, debemos exigir una real participación de todos estos entes y de la comunidad en general en las decisiones sobre los rumbos de la educación en nuestro país.

J: Directamente ligado al punto anterior, es tarea imprescindible crear de una vez por todas comités por la defensa de la educación pública en los colegios que se traduzcan en la creación de un frente amplio por la defensa de esta, donde participen los estudiantes, los profesores y trabajadores de la educación, las agrupaciones de padres, juntas de vecinos, sindicatos, federaciones universitarias, Etc.

Lo anterior es a juicio nuestro la plataforma básica para este periodo de la que debe dotarse el movimiento estudiantil, sin excluir otras legítimas demandas de nuestra juventud

LA IZQUIERDA Y LAS ALIANZAS

Parte importante de la política de los comunistas chilenos es la construcción de izquierda en todas partes, en los colegios no existe aún la contradicción izquierda derecha por lo que la tarea tiene un paso anterior que más que a las luchas propiamente políticas está ligada a luchas reivindicativas y en ese plano nuestras alianzas pueden ser muy amplias. Nos parece oportuno recordar que para los comunistas las alianzas están basadas en nuestros principios y por ello en nuestras luchas no podemos descartar ningún aliado por eso definimos tres planos de alianza siendo el principal con quienes estén dispuestos a caminar con nosotros hacia el socialismo, por esto último debe ser un esfuerzo importante construir izquierda. Lo importante es combatir el apolitisismo sin invernarnos y buscando aliados.

DESAFIOS POLITICOS DEL PERIODO

En lo más inmediato colaborar en lo posible con los profesores que el 10 de octubre tienen elecciones nacionales

El 20 de Octubre es tarea importante para los compañeros de la dirección de

enseñanza media de Santiago y de la comisión de enseñanza media del C.R.M. que el congreso que convoca la A.C.E.S contribuya a sacarla de su estancamiento, dotando al movimiento de una plataforma reivindicativa que se transforme en la base desde la cual comencemos a aglutinar gente.

En Santiago la D.L.E.M. ha realizado un gran esfuerzo que se palpa en el echo de que han aumentado de prácticamente 2 bases que tenían en mayo a más de 7 en la actualidad, pero el desafío es mejorar su presencia en los organismos de masas que en la actualidad es casi nula.

Los compañeros del C.R.M. han avanzado al tener un encargado de enseñanza media pero falta mucho en cuanto a un real involucramiento con el trabajo en el sector. Se plantea como desafío la creación de bases estudiantiles

Concepción nos ha mostrado un gran desarrollo en su trabajo de masas el cual saludamos, pero creemos que orgánicamente hay que hacer mayores esfuerzos.

El desafío principal mantener y consolidar lo ya obtenido y crecer en el resto de la región sobre todo en la provincia de Ñuble que es la mas retrasada.

En la quinta región hay que recuperar terreno ya que se observan potencialidades pero la jota no ha estado a la altura de las circunstancias. El esfuerzo orgánico es primordial. Se debe mejorar la coordinación entre Regional y sectores como La Ligua y los Andes, donde la jota tiene presencia incluso en CC. AA.

En los otros lugares donde hay presencia el desafío más grande es para la CONEM porque es necesario crear lazos más permanentes

El desafío general es aprovechar todo el potencial existente y hacer del 2002 el año donde el movimiento estudiantil secundario en el ámbito nacional de pasos definitivos rumbo a su consolidación como actor relevante en el país y las luchas de su pueblo.

Este encuentro espera contribuir a que estos desafíos se concreten y demos un paso mas hacia el más grande construir el socialismo en nuestra patria

COMISIÓN NACIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA JUVENTUDES COMUNISTAS DE CHILE



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios "Miguel Enríquez",
CEME:

<http://www.archivo-chile.com>

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.) Envía a: archivochileceme@yahoo.com

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores.



