

CIUDADANIA COSMOAMERICANA: UNA COMPETENCIA GENERICA DEL SIGLO XXI

Luis Cáceres Hidalgo (lcaceres@ulagos.cl)

“Maestro, enseña el sueño de Bolívar, el vidente primero. Clávalo en el alma de tus discípulos con agudo garfio de convencimiento. Divulga nuestra América, su Bello, su Sarmiento, su Martí, su Lastarria. Descríbela, haciendo amar la verde estepa de Venezuela, la negra selva austral y la luminosa meseta mexicana. Dilo todo de tu América. Di como se canta en la pampa argentina, cómo se arranca la perla en el Caribe, cómo se puebla la Patagonia. No seas un ebrio de Europa, un embriagado de lo lejano, por lejano, extraño y además, caduco, de hermosa caduquez fatal”.

Gabriela Mistral, Unión Sudamericana, el Grito, 1922

Antes de profundizar sobre este tema candente, de gran actualidad y vigencia, como lo constituyen las competencias en el sistema educativo en Chile y en nuestro continente, haremos algunas precisiones conceptuales necesarias.

ACERCA DE LA IDENTIDAD

Siendo la identidad un elemento de crucial importancia en nuestra existencia social y compartiendo los conceptos que Heinz Dieterich planteó en una de las conferencias dictadas en la UBA en Argentina, en que claramente señalaba: “En cualquier relación de dominación se manifiesta la lucha por el control de la identidad: en una relación machista el hombre controla la identidad de la mujer; y en una relación neocolonial, la identidad de las neocolonias debe estar controlada por los que se benefician con el rumbo que toma el barco de los sometidos”.¹

a) Desde la conquista a la constitución de los estados nacionales

En efecto, nuestra identidad ha sido construida desde nuestra incorporación al Sistema Mundo Capitalista, paradigma desarrollado por Wallerstein², con el descubrimiento de nuestro continente en 1492, su posterior conquista, explotación y expoliación de la madre tierra, marcada por la dominación desde los centros hegemónicos. Inicialmente por el sistema colonial español hasta fines del siglo XVIII; luego por la hegemonía ejercida por la superpotencia colonial anglosajona en el transcurso del siglo XIX y desde comienzos del siglo XX por la superpotencia hegemónica estadounidense.

¹ DIETERICH Heinz; Conservadoras y dogmáticas, las universidades se transformaron en iglesias, Conferencia dictada en la Universidad de Buenos Aires, el primer semestre de 2007.

² WALLERSTEIN, Inmanuel; Análisis de Sistemas-Mundo; Siglo XXI editores, s.a. de Cf., segunda edición en español; México, 2006.

Así nuestra enajenada identidad se ha ido construyendo, de acuerdo a la visión y los intereses de los centros hegemónicos. Primariamente Cristóbal Colón la denominó las Indias Orientales, posteriormente se corrigió y quedó como las Indias Occidentales; luego fue denominada la América española o Hispanoamérica, para terminar actualmente en Ibero América, como la necesidad por parte de España y Portugal de legitimar una política neocolonial desde un sector de la Comunidad Europea, apelando a un pasado “común”, que se operativiza en la convocatoria de las Cumbres Ibero americanas.

Luego de la decadencia y bifurcación del sistema colonial español, marcado por el proceso de construcción de los estados nacionales en nuestro continente, que fuera precedido por independencia de las 13 colonias de Norteamérica en 1776, pasando por la independencia de Haití en 1803 y culminando posteriormente por los procesos de independencia de las colonias españolas entre 1808 (Venezuela) y 1824 (Perú), se consolidó la construcción de los nacientes estados nacionales en nuestro continente; dicho proceso culminó con el proceso de descolonización en la década de los sesenta del siglo XX del área caribeña que había sido parte de la British Commonwealth, siendo uno de los últimos el Estado de Belice en la década de los setenta.

b) La disputa por la hegemonía de parte de las potencias europeas

Frente a la emergencia de la disputa por la hegemonía del Sistema-Mundo Capitalista entre el Imperio Napoleónico y el Imperio colonial británico por el control de nuestro continente como parte constitutiva de la semiperiferia y periferia; se levanta como política la llamada latinidad del continente.

El concepto “América Latina, fue creado por un sociólogo francés, Michel Chevalier, en el siglo XIX, cuando el emperador Maximiliano fue instalado en México y los franceses querían justificar una expedición militar a ese país con la idea de expandir su imperio a los países del sur”.³

Este intelectual y senador francés fundamentaba (1838) que los países al sur de Estados Unidos eran “latinos” y “católicos”, a diferencia de Canadá y los Estados Unidos que eran “anglosajones y “protestantes”. Parte de esta tesis, sería desarrollada posteriormente por Max Weber en su obra, escrita entre 1904-1905: *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*.⁴

Baste recordar que en su visita a nuestro continente el, entonces, Presidente francés Charles de Gaulle en 1964; y, posteriormente en breve visita a Chile el 2006 el Presidente Jacques Chirac, reafirman la importancia de Francia en la preservación “latinidad” y los vínculos que unen nuestros países con la metrópoli gala.

c) El desarrollo de hegemonía de la superpotencia estadounidense

La actual superpotencia hegemónica estadounidense del Sistema-Mundo Capitalista neoliberal, comenzó a acuñar su propio concepto hacia el resto del continente, apelando a lo que se conoció como la doctrina Monroe (1824): “América para los americanos”, proponiéndose como objetivo alinear a

³ <http://idem.wordpress.com/2007/09/10/el-origen-del-nombre-america-latina/> 7/10/2007. 13.05 hrs.

⁴ WEBER, Max; *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*; Ediciones Peninsula, Barcelona, 1977.

los nacientes estados creados a partir del proceso independentista de las antiguas colonias del bifurcado sistema colonial español; para oponerse a la creciente presencia en el continente, tanto de la Francia colonialista como del imperio colonial británico.

Estados Unidos reforzó su política de dominación dando a conocer la convocatoria a la Primera Conferencia Panamericana que propuso el entonces Secretario de Estado Mr. Blaine el 29 de noviembre de 1881, conferencia que se materializó en Washington en 1889, dando así inicio al panamericanismo.

Estados Unidos comienza por consolidarse como la superpotencia al término de la primera Guerra Mundial en 1919, reforzando su presencia en la Semiperiferia y Periferia Cosmo Americana con su política expansionista cristalizada en el Panamericanismo estadounidense. Se inicia el declive definitivo de la hegemonía de Gran Bretaña, que culminará con el estallido de la crisis económica del 1929.

Con el término de la II Guerra Mundial, se comienza a estructurar la hegemonía de EE.UU., se funda la Organización de Naciones Unidas en 1945, seguido por la creación del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, complementado por los tratados militares OTAN, SEATO y PAM.

En la construcción de la hegemonía estadounidense se crea la Organización de Estados Americanos OEA el 30 de Abril de 1948, ya en 1947, con el tratado de Río de Janeiro se concreta el Pacto de Ayuda Militar hemisférica PAM y se consuma la política intervencionista definida por H. Truman, bajo el paradigma de la Industrialización para superar el atraso y subdesarrollo. El triunfo de la revolución cubana en 1959 pone en jaque el dominio de EE.UU., para lo cual el gobierno de J. Kennedy propone en 1961 “Alianza para el Progreso”.

Frente al ostensible fracaso de la Alianza para el Progreso, producto del auge sostenido de la movilización popular. A partir de 1964 Estados Unidos cambia de estrategia apoyando la intervención militar mediante sucesivos golpes de estado, que tienen su justificación en la Doctrina de Seguridad Nacional, que se fundamentan en una serie de documentos llamados: Documentos de Santa Fé .

Frente a la desaparición de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas URSS., la política estadounidense se refuerza, convocando la “Iniciativa para las Américas” por parte del gobierno de Georg Bush padre, dando origen al proyecto ALCA en 1991 (Area de Libre Comercio de las Américas), siendo concretado en el seno del encuentro Cumbre de presidentes de Las Américas en Miami 1994, en que se firmó el “Pacto de prosperidad y desarrollo de las Américas”.

Es bajo este contexto histórico que la superpotencia estadounidense, ha ido construyendo e imponiendo su hegemonía al resto del continente.

d) La identidad americanista desde la perspectiva de los perdedores y oprimidos.

El americanismo emancipador

La lucha de las colonias americanas, a comienzos del siglo XIX, en contra de la decadente ya semiperiferia española, tuvo su máxima expresión en el proyecto independentista federalista, popular, democrático y auténticamente americanista que lideraron, entre los más destacados: José de San Martín, José A. Sucre, Bernardo O'Higgins y el Libertador Simón Bolívar.

Luego de la derrota del Proyecto Federalista Americanista, de Bolívar, en el seno del Congreso Anfictiónico, celebrado en Panamá en 1826, en la que comienza a gestarse una creciente conciencia, llamada antiimperialista, que es la herencia de las luchas anticoloniales en contra de la injerencia de las superpotencias del sistema-mundo capitalista, tanto europeas como de los Estados Unidos de Norteamérica.

Esta conciencia comienza a cimentarse en una creciente fusión del internacionalismo heredado del marxismo, socialismo y la conciencia americanista bolivariana, base del proyecto más radical de soberanía continental. En esta progresiva fusión podemos destacar la lucha de José Martí por la independencia de Cuba y Puerto Rico a fines del siglo XIX y Augusto Cesar Sandino en Nicaragua en 1929, con su exitosa lucha para expulsar a los marines norteamericanos que habían invadido este país. La creación de la Alianza Popular Revolucionaria Americanista en 1928 (APRA), como el instrumento de las clases explotadas para la revolución continental indoamericana y los aportes al marxismo que hace Mariatégui, complementan los aportes para este periodo.

Con la revolución cubana vuelve a resurgir con fuerza la doctrina de Bolívar, el 22 de enero de 1959 Fidel Castro declaraba en conferencia de prensa: "...un sueño que tengo en mi corazón y creo que lo tienen todos los hombres de la América Latina, sería ver un día a la América Latina enteramente unida sea una sola fuerza, porque tenemos la misma raza, el mismo idioma, los mismos sentimientos. eso quizás sea una utopía, pero ese es mi pensamiento y el pensamiento de muchos hombres de América. Fueron sueños de los libertadores y se le hicieron muchas estatuas a Bolívar y muy poco caso a sus ideas".⁵

Indudablemente que el ejemplo internacionalista, americanista y bolivariano del CHE Guevara, caído en combate el 8 de octubre de 1967 en las selvas de Bolivia, es un ejemplo de compromiso, consecuencia y su fe en la emergencia del Hombre Nuevo para la aventura socialista como signo de los tiempos para la emancipación de la explotación del hombre por el hombre; es justamente en esta gesta en que se entrecruzan las luchas y aspiraciones de la revolución cultural del 68 y las de los revolucionarios de nuestro continente.

En esta espiral de desarrollo surge en 1974 la Junta de Coordinación Revolucionaria (MIR-Chile, MLN-Tupamaros de Uruguay, ELN-Bolivia, PRT-ERP de Argentina), que recoge los ideales americanistas del proyecto bolivariano. Este embrión organizativo, es reprimido en forma brutal y sangrienta, mediante una coordinación de los servicios represivos del continente, asesorados por la CIA estadounidense, en la llamada "Operación Cóndor".

⁵ CASTRO, Fidel; La integración Latinoamericana (Selección de textos 1950 - 1991) Editora Política; La Habana - Cuba, 1991, p.1

Pero todo esfuerzo por impedir esta conciencia colectiva e histórica, es infructuoso. En efecto en 1999 el electo, el candidato presidencial, el ex teniente coronel Hugo Chávez, con más del 60%, entregó a la revolución bolivariana "Democrática y Pacífica", un sólido respaldo por parte del Pueblo Venezolano, rescatando lo fundamental del proyecto americanista de Bolívar.

"El Che escribió mucho de la moral socialista....El socialismo debe defender la ética, la generosidad. Bolívar fue un ejemplo: abandonó todo por ser útil a su país. Hay que recordar también a Cristo y lo que dijo al hombre rico que quería ir al cielo. vende todo lo que tienes y repártelo entre los pobres".

"En la línea política uno de los factores determinantes del socialismo del siglo XXI debe ser la democracia participativa y protagónica. El Poder Popular. Esto es un elemento político definitorio que contrasta con aquello del partido único o centrar todas las decisiones en el partido. Hay que centrar todo en el pueblo, el partido debe estar subordinado. No al revés".⁶

Esta política Cosmo Americanista Bolivariana se traduce en la creación de TeleSur (Argentina, Brasil, Cuba; Uruguay y Venezuela), PetroSur, PetroAmérica, el Banco del Sur, Universidad del Sur y la Alternativa Bolivariana para las Américas ALBA.

El concepto Indígena de la Madre Tierra Sagrada y la síntesis identitaria

En esta larga historia sobre el origen e identidad de América o Abya Yala, Pachamama, Ñuke Mapu; se entrecruzan los pueblos originarios (de procedencia caucásica y polinésica), los antiguos conquistadores europeos, los antiguos esclavos provenientes del continente africano, emigrantes llegados del continente asiático y de Oceanía. Este fructífero mestizaje es lo que el Amauta (sabio) de origen mexicano José Vasconcelos denominó "La Raza Cósmica" (1922)⁷, que constituye nuestra identidad étnico-cultural en nuestro ser ciudadano inmerso en este Cosmos Pacha Americano.

El Concepto Pacha América, está construido en el sentido de reflejar este profundo mestizaje en el origen y desarrollo de nuestros pueblos. PACHA pertenece al concepto idiomático de la lengua Aymará – pueblo situado en el corazón de la cordillera de Los Andes. Actualmente ocupa los territorios del altiplano argentino, peruano, boliviano y chileno. AMERICA es un concepto inventado por el cartógrafo alemán Martín Waldseemüller que le sirvió para denominar, en su primer Mapa Mundo, las tierras recién descubiertas, conquistadas e incorporadas, tanto por los centros ubicados en la península ibérica como por las ciudades hanseáticas europeas, que contribuyeron a la acumulación originaria del capital, proceso acontecido en el siglo XV. Ya en el siglo XVII emerge la hegemonía holandesa como superpotencia del sistema-mundo capitalista, base de la futura revolución industrial.⁸

⁶ ¿Dónde va Chávez? Revista Punto Final N° 598, Santiago - Chile, 2005.

⁷ VASCONCELOS, José; La Raza Cósmica; Agencia Mundial de Librería; España, Madrid, 1922.

⁸ CACERES H., Luis; Tradición y vigencia del Pensamiento Bolivariano Pacha Americano; Editorial AYUN; Santiago, Chile, 2005, Pág.8.

En síntesis, este mestizaje que por ser un todo dialéctico, se ha demostrado ser nuestra impronta sistematizada, es lo que históricamente hemos construido como nuestro Cosmos, que es parte componente singular de la dimensión de este complejo universo en que nos encontramos inmersos; podemos decir con mayor propiedad que al plantear nuestra identidad COSMO AMERICANA, estamos haciendo un nuevo esfuerzo por encontrarnos con nosotros mismos, en una perspectiva de un devenir colectivo.

En esta parte del trabajo, hemos buscado desarrollar los supuestos históricos, que sustentan nuestro paradigma de identidad, desde la dialéctica de los oprimidos, sometidos y explotados, que viven y luchan en la periferia y semiperiferia del Sistema-Mundo Capitalista.

LA CIUDADANIA

El concepto de ciudadanía está muy ligado al de identidad, en que el análisis que aporta Larraín es oportuno: “al concebir la identidad no como un ethos inmutable, formado en un pasado remoto, sino como un proyecto abierto al futuro”.⁹ Es indudable que éste proceso de construcción dialéctica de ciudadanía va plasmándose todo aquello que queremos ser, en un constante devenir que nos corresponde vivir y soñar.

Por otro lado, el sistema educativo que hemos heredado, hoy se nos revela con sus falencias y limitaciones, puesto que ha sido concebido dentro de los marcos estrictos de la construcción y desarrollo del estado nacional, impulsor del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (Modelo ISI), y que fuera reemplazado por la dictadura militar por el modelo neoliberal impulsado por los Chicago-Boys.

¿Cuáles son sus principales características?

- Podemos señalar, como una de sus principales características, su carácter marcadamente clasista; tanto desde las categorías desarrolladas por el marxismo ortodoxo como desde la perspectiva de la estratificación social definida por los ingresos per cápita. Existe una educación de primera categoría para aquellos ciudadanos con altos ingresos y una educación de segunda clase, que debe ser subvencionada por el estado para el resto de los jóvenes.

- En segundo lugar es un sistema educativo racista, pues no acepta ni respeta la diversidad pluriétnica y la multiculturalidad. Sólo pretende homogenizar las diversas culturas al patrón cultural judeo-greco-romano que constituye la base de la llamada cultura occidental.

- En tercer lugar es un sistema educativo profundamente nacionalista, pues pretende exaltar el chauvinismo patriótico, en detrimento de la unidad y de la integración de nuestros pueblos, tras las banderas americanistas bolivarianas.

- En cuarto lugar es un sistema educativo patriarcal-machista, puesto que invisibilizado, naturalizado (inmanente) a la mujer; la historia esta

⁹ LARRAIN, Jorge; La identidad Chilena; LOM Ediciones, colección Escafandra; Santiago de Chile, 2001, pág. 45.

plagada de personajes masculinos, marcando a fuego la pretendida inferioridad de la mujer.

- En quinto lugar es un sistema educativo hostil y ajeno con la madre naturaleza; no se enseña, ni se transmiten valores que permitan respetar y proteger a la Madre Naturaleza.

- Finalmente es un sistema educativo autoritario autoritario, no participativo, individualista y excluyente; en consecuencia forma ciudadanos antidemocráticos, nacionalistas, racistas, machistas y depredadores del medio ambiente.

Es posible y necesario transformar radicalmente los objetivos de este sistema educativo neoliberal, trabajando una competencia que promueva una conciencia ciudadana cosmoamericana y no sólo potenciar el ciudadano cosmopolita o “globalizado”, sin ningún rasgo distintivo que lo integre sin otra identidad que no sea ser ciudadano de la “globalización neoliberal”.

Habiendo abordado la Identidad y la Ciudadanía Cosmoamericanista, entraremos a trabajar el concepto de Competencias, para de esta manera entender lo que definimos como la Competencia Genérica Cosmo Americana.

LAS COMPETENCIAS

Es importante que podamos conocer las diversas dimensiones que puede abarcar dicho concepto y podamos precisar desde que paradigma estamos trabajando epistemológicamente.

El diccionario de la Real Academia Española, le da los siguientes significados: “- Disputa o contienda entre dos o más sujetos sobre alguna cosa; - Oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa; - Incumbencia; - Aptitud, idoneidad.

Es claro que cuando nos referimos a la Competencia, lo estamos haciendo desde la perspectiva de “la Idoneidad e Incumbencia”.

En relación al sujeto que despliega estas aptitudes, que lo incumbe y que lo hace idoneo, en síntesis lo hace competente, el diccionario señala: “Diecese de la persona a quien compete o incumbe alguna cosa. Buen conocedor de una técnica, de una disciplina, de un arte”.¹⁰

Para poder complementar esta perspectiva vamos a mencionar la definición que elabora RIACES “Competencia: conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales”.¹¹

También nos parece atingente recoger el concepto que trabaja Concepción Yañiz: “ Saber hacer complejo, resultado de la integración y adecuación de capacidades (conocimientos, actitudes y habilidades), utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común”.¹²

¹⁰ Diccionario de la Lengua Española; Real Academia Española, XXI Edición; Madrid 1992.

¹¹ Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la educación superior.

¹² YAÑIZ, Concepción; Instituto Ciencias Educación, Universidad DEUSTO, Sevilla 1º octubre 2004.

Evidentemente que resulta bastante importante y esclarecedor examinar los enfoques más recurrentes para trabajar las competencias. El llamado enfoque conductual esta orientado a desarrollar comportamientos que sean efectivos en la actividad productiva de las empresas. El enfoque constructivista busca potenciar las habilidades, conocimientos y destrezas de los sujetos, para resolver las dificultades presentadas en los contextos concretos. El enfoque funcionalista busca desplegar los atributos que adquieren las personas para insertarse en los objetivos de los procesos productivos y laborales. Si bien compartimos algunos elementos del enfoque complejo del Dr. Tobón, que define a las competencias como “procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con responsabilidad”,¹³ asumimos nuestra propia perspectiva.

En efecto, nuestra aproximación se apoya en parte en el paradigma complejo, en el que asumimos plenamente la responsabilidad individual, social e histórica de nuestras soluciones; por otra parte recogemos del materialista histórico, su capacidad de resolver las contradicciones y finalmente de la filosofía indígena su visión cósmica, en el sentido que todos somos parte de todos y que todo lo que afecta a uno/a afecta a todos/as.

Fundamentado desde esta optica, podemos planterar que para nosotros las competencias si bién es “un saber hacer en un contexto” y es el resultado de la integración y adecuación de capacidades; éstas se orientan claramente a la resolución de las contradicciones que se originan en el Sistema-Mundo Capitalista y sus vínculos con el equilibrio del Cosmos, en que los sujetos sociales toman las desiciones con plena responsabilidad.

Aproximación al concepto de Competencia Genérica

El concepto de Competencia Genérica está vinculado a una relación, en primer lugar de transversalidad, que se desarrolla vinculada con el saber ser y saber estar; mas que con el saber hacer que se expresa en la instrumentalidad.

Apunta centralmente, a una integralidad en la complejidad de los diversos saberes, que se expresarán en una cosmovisión holística que permitirá conocer, entender, analizar y transformar los diversos contextos en que se manifiestan las contradicciones históricas - sociales.

IDENTIDAD Y CIUDADANIA COSMO AMERICANA: COMPETENCIA GENERICA DEL TUNING.

Recogiéndo la reflexión de J. C. Mariatégui, nuestro proyecto no puede ser ni copia, ni calco. Desde esta perspectiva la identidad americanista fue asumida radicalmente por nuestros/as libertadores/as Simón Bolívar (América es mi patria), Bernardo O'Higgins (al despedir la escuadra libertadora al Perú, desde Valparaíso un 20 de agosto de 1820: “ De estas cuatro tablas depende el destino de América”), José de San Martín, Camilo Henríquez, José A. Sucre, Andrés Bello, Simón Rodríguez, entre los más destacados.

¹³ TOBON, Sergio; Pensamiento Complejo y Competencias; stobon@cife.ws

En síntesis, nuestra vocación americanista y de integración no es de tan reciente data, baste señalar la convocatoria de Bolívar al Congreso Anfictiónico de Panamá en 1826, proyecto federativo que fracasó, gracias al boicot de las potencias europeas y de Estados Unidos, junto a los mezquinos intereses de las oligarquías terratenientes y mineras criollas.

Sin embargo el proceso de construcción de ciudadanía europea, que se consagra en el Tratado de Masstrich en 1992, logró avanzar sustancialmente en sus objetivos de construcción de la Comunidad Europea; al plantear en su artículo 8 que: “La ciudadanía europea se concede a los nacionales de todos los países miembros”.

En consonancia con dichos objetivos comienza a plasmarse una nueva construcción pedagógica, que apunta a fortalecer y desarrollar una identidad y ciudadanía, que se resume en: “Enseñar a Europa, Enseñar en Europa, Enseñar para Europa”.

La Construcción de nuestra identidad Cosmo Americanista

Esta conciencia identitaria, no es reciente y no constituye una novedad, ella arranca, como ya lo habíamos señalado desde los procesos de independencia del sistema colonial español, con el intento de construir el proyecto político de futuro más radical y visionario que levantaron nuestros libertadores.

A pesar del permanente boicot por parte de las potencias del Sistema- Mundo capitalista, esta vocación de integración de nuestros pueblos y de ciudadanía americanista, ha estado permanentemente presente.

Dicha conciencia identitaria se ha expresado, por ejemplo en la literatura, en la música, en el arte, en la poesía, en el deporte y en la conciencia social de vastos sectores populares en nuestro continente. Sólo queremos citar, algunos ejemplos emblemáticos:

SI SOMOS AMERICANOS (texto y música de Rolando Alarcón, Cachimbo)

I	II	III
Si somos americanos, marinera	Si somos americanos,	Bailaremos
Somos hermanos, señores, samba y son.	seremos buenos vecinos,	refalosa,
Tenemos las mismas flores, americanos,	compartiremos el trigo,	//: Si somos
Tenemos las mismas manos. canción. ://	Seremos buenos hermanos	seremos una
IV	VI	
Si somos americanos, No miratemos fronteras, cuidaremos las semillas, miraremos las banderas.	Si somos americanos, seremos todos iguales, el blanco, el mestizo, el indio y el negro son como tales.	

HIMNO DE LAS AMERICAS (R. Sciamarella)

I	II
Un canto de amistad, de buena vecindad, alumbrará el vivir unidos nos tendrán eternamente. Americano.	Un símbolo de paz de todo el Continente
Por nuestra libertad, por nuestra lealtad hermandad debemos de vivir gloriosamente. vecindad.	Fuerza de optimismo, fuerza de la será este canto de buena

Argentina, Brasil y Bolivia, Colombia, Chile y Ecuador, Uruguay,
Paraguay Venezuela, Guatemala y El Salvador, Costa Rica, Haití y Nicaragua,
Honduras y Panamá, Norteamérica, México y Perú, Cuba y Canadá:
¡ Son hermanos soberanos de la libertad! bis.

Es de fundamental importancia que podamos levantar en nuestro proyecto de sistema educativo, dando forma a un verdadero sistema Cosmo Americano Universitario.

Tenemos en la actualidad, diversas instituciones y estructuras que, en forma dispersa, dan cuenta de esta línea: Declaración Americana de Derechos Humanos (San José, 1948), Organización de Estados Americanos, Corte Interamericana de Derechos Humanos, Parlamento Latinoamericano.

Desde esta perspectiva el proyecto TUNING, se nos presenta como una muy buena posibilidad para ir avanzando en un proceso de intergración continental de nuestros pueblos, que cada vez se hace más necesario e imprescindible.

Las contradicciones que enfrentamos y debemos resolver no sólo pueden ser resueltas desde las esferas y ambitos del estado nacional; es necesario que se trabaje con una visión de unidad e integración de nuestros pueblos, estados y gobiernos.

La llamada crisis energética pasa por buscar políticas comunes y colaborativa como lo constituye la construcción del gaseoducto Transoceanico y el del Sur (que vinculan a Venezuela, Colombia, Ecuador, Argentina, Bolivia y países del Caribe y Centro América); Telesur aparece como otra alternativa de integración (inicialmente integrada por Argentina, Venezuela, Uruguay y Cuba); Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América ALBA, Banco del Sur, Petrosur y Unisur.

La contradicción que genera el sistema-mundo con la destrucción del medioambiente y la madre naturaleza son de tal envergadura, que requieren a lo menos políticas medioambientales que superan el contexto de los estados nacionales.

La contradicción que se genera a partir de la acumulación de capitales, impulsada desde los centros hegemónicos del Sistema – Mundo capitalista, exigen nuevas políticas redistributivas de la riqueza, lo que permitirá enfrentar el flajelo del aumento de la pobreza en nuestro continente.

Sin una conciencia identitaria que trabaje desde la intergración de nuestros pueblos hermanos, no habrá unidad e integración posible, que nos permita construir un futuro común.

En síntesis, una de las competencias genéricas que debe estar situada como fundamental en la constitución de identidad y ciudadanía de nuestras sociedades es precisamente la de **Ciudadanía Americanista o Cosmo Americana.**

Esta competencia transversal es la puede permitir desplegar otras competencias que aparecen en el proyecto Tuning y que deberían complementarse con la ya competencia enunciada.

Competencias Genéricas de América Latina TUNING América Latina:

“Compromiso con la identidad de integración de los pueblos de la América toda”.

- 17. Capacidad de Trabajo en Equipo
- 20. Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- 21. Compromiso con su medio socio-cultural.
- 22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- 23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- 26. Compromiso ético.

En síntesis, podemos señalar que, en la profundización y complejización de nuestras competencias genéricas podremos ir plasmando un proyecto de futuro construido y compartido por todos los pueblos de nuestro Cosmos Americano.

EL TRABAJO SOCIAL Y SU IDENTIDAD AMERICANISTA

a) El Asistencialismo

Es el desarrollo dialéctico de las contradicciones que se generan en este periodo, que explican la creación de la asistencia social como profesión en nuestro continente, la urgente necesidad de las clases dominantes y la necesidad de la superpotencia estadounidense por estabilizar el sistema de dominación en la semi periferia y periferia, que respondan a las demandas de los sectores populares. En este contexto no se produce este entrecruzamiento del servicio social y el americanismo Bolivariano, aunque ya en 1923 se celebraba en Santiago de Chile la 5ª Conferencia de la Unión Panamericana, la que luego fundó la Oficina Panamericana de la Salud, en la que participó el Dr. Alejandro de Río.

El soporte de su intervención, está dado por trabajo asistencialista y de marcado paternalismo e individualismo El servicio social estuvo lejos de comprometerse por los derechos sociales y de participación ciudadana; su intervención buscó adaptar a los rebeldes, desheredados y marginados en la entrega de ayuda que mitigara sus carencias materiales y espirituales emanadas de su condición social.

En síntesis: El servicio social surge bajo la influencia de la tradición del humanismo laico y del cristianismo social; con una orientación paramédica y parajurídica con una impronta femenina.

b) La Reconceptualización

Bajo el influjo de la revolución cubana (1959), una joven generación de profesionales comienza a cuestionar su rol en el continente americano. Es justamente la joven generación de servicio social la que en mayo de 1965 en Porto Alegre, el Primer Seminario Regional Latinoamericano de Servicio Social. Este mismo año se funda la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social.

A comienzos de 1968 se realiza en Arica el Primer Congreso Nacional de Escuelas de Servicio Social. Ese mismo año, la generación de jóvenes estudiantes promotores de la revolución cultural del 68, también impactaba al Servicio Social en nuestra América: " Servicio Social, está inserto en América Latina, una realidad semicolonial y dependiente, de corte capitalista. Y como tal las diferencias entre los hombres, la injusticia social, la inaccesibilidad por parte de todos los hombres, de usufructuar del producto del progreso social, características que son inherentes al sistema capitalista y valen tanto para un contexto desarrollado, que para uno dependiente".¹⁴

"En 1968 en la Escuela de Servicio Social se produce un autocuestionamiento de la profesión y de la formación profesional a partir de las exigencias de la Realidad Chilena y Latinoamericana".¹⁵

A comienzos de 1969 se realizó uno de los eventos más trascendentes de este periodo para el continente, el IV Seminario Regional Latinoamericano de Servicio Social en Concepción - Chile. "Hacia una Reconceptualización del Servicio Social Latinoamericano".

A mediados de este mismo año se crea la Unión Nacional de Estudiantes de Servicio Social, cuyo objetivo es luchar para que los centros de formación profesional asuman su compromiso: "En su declaración de principios se pronuncia categóricamente por un compromiso junto a la clase obrera y su proyecto histórico, y luchan consecuentemente por el socialismo".¹⁶

En 1970 comienza una de las experiencias más importantes para el trabajo social en Chile y para el resto del continente, llega al gobierno la Unidad Popular con Salvador Allende como presidente, para impulsar la vía chilena al socialismo, que fue brutalmente terminada con el golpe de estado el 11 de septiembre de 1973.

¹⁴ AGURTO, José (desaparecido en 1975), CABRERA, Elizabeth y otros autores (Presidenta del Centro de Alumnos de Servicio Social Universidad de Concepción 1969, fusilada el 16 de septiembre de 1973 en Antofagasta); Origen y Realidad del Trabajo Social; Universidad del Norte, 1972., pág. 72

¹⁵ PIZARRO, E. - DE PAULA FALEIROS, Vicente y otros; ¿Que es Trabajo Social?; ensayos de trabajo social N° 1; U. Católica de Valparaíso Ediciones Universitarias de Valparaíso-Chile, 1972, p.12.

¹⁶ CACERES H., Luis; Proposiciones Curriculares para la Formación Profesional de los Trabajadores Sociales; Memoria de Título; Concepción, 1972., pág. 55

En síntesis: al agudizarse las contradicciones entre la metrópolis estadounidense y su semi periferia y periferia Cosmo americana, que tuvo como soporte al movimiento popular del continente, emerge a partir de la Reconceptualización un Trabajo Social comprometido con el poder popular, con el respeto a los derechos ciudadanos y la construcción del socialismo desde abajo.

c) Trabajo Social: entre el paternalismo neoliberal y el socialismo del siglo XXI

El trabajo social se vio sumido en nuestro continente en este proceso de ajuste de las políticas sociales, como producto del desmontaje de un estado benefactor, en que los derechos ciudadanos fueron conquistados en duras jornadas de luchas populares.

Los ciudadanos son considerados como clientes y demandadores de servicios. La participación ciudadana queda circunscrita a plantear sus problemas siendo el estado o la empresa privada, los encargados de resolverlos, dejando en manos de una elite la toma de decisiones.

En síntesis, comenzaba a imponerse lo que se denomina el modelo neoliberal; para este Trabajo Social, con todas sus variantes (desde aquella que sólo responde a la demanda del mercado, hasta la que busca humanizar, racionalizar, dar más justicia social, equidad y sustentabilidad al neoliberalismo), ha vinculado e hipotecado su futuro con la suerte del Sistema-Mundo capitalista.

El Trabajo Social que emerge a mediados de la década de los 90, alentado particularmente por las luchas de los pueblos indígenas en 1992 en contra de cinco siglos de desencuentros y explotación, comienza a plantearse la superación del sistema-mundo capitalista. No es solamente heredero de aquel que surge con "La Reconceptualización" en la década de los 60, y el que lucha por el respeto a los derechos humanos en el periodo de contrarrevolución en Pacha América (décadas de los 80-90); es la expresión de una voluntad profesional en la búsqueda permanente de una sociedad más humana, más justa, con un ciudadano cosmopolita, consciente de su responsabilidad social en la construcción de una democracia participativa, respetuoso del derecho a toda manifestación de vida, de la diversidad, interculturalidad y solidaridad.

En síntesis, si no construimos una competencia Genérica y Específica que trabaje nuestra identidad Cosmo Americana, desde la formación profesional, el levantar un Trabajo Social que sea capaz de contribuir a la unidad e integración de nuestros pueblos del continente será un mero acto simbólico, carente de todo contenido para un Trabajo Social de Integración Americanista que enfrente los desafíos del siglo XXI.

A MODO DE CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

1º Las contradicciones abiertas desde la conquista de América, que la incorporaron al Sistema-Mundo capitalista; contradicciones, que a pesar del tiempo transcurrido, han sido resueltas históricamente en beneficio de las clases dominantes nativas aliadas a las metrópolis coloniales y capitalistas. Se

exceptúan los ejemplos de la revolución cubana y ahora el proceso bolivariano venezolano.

Las economías de la semiperiferia y periferia Americana, en la actual fase de crisis general y terminal del capitalismo siguen retroalimentando el proceso de acumulación mundiales de capitales.

2° Para las clases, sectores y pueblos oprimidos del continente, su lucha no ha terminado. En estos más de quinientos años de explotación se han acumulado experiencias, grados de conciencia histórica que se manifiesta permanentemente con la emergencia y desarrollo del Americanismo Bolivariano, en la que juntan diversas formas organizativas de lucha. Primero fue la lucha contra el colonialismo español y sus aliados europeos por la independencia política; luego su lucha contra las oligarquías nativas y el imperio hegemónico colonial inglés; y actualmente contra esas mismas burguesías criollas y sus nuevos patrones, la superpotencia hegemónica estadounidense y su política neoliberal.

3° Las luchas anticoloniales y por la independencia se han ido hermanando con las luchas de liberación nacional e internacional anticapitalista que emprenden las clases explotadas, los movimientos sociales, los marginados en contra de las burguesías nativas transnacionalizadas, junto a su aliado estratégico el capital metropolitano transnacionalizado. Es en esta relación de explotación del hombre por el hombre y de expoliación de la Madre Naturaleza, a que han sido sometidas la semi periferia y periferia Americana.

4° La historia de la unidad e integración de nuestros pueblos, desde la constitución de los estados nacionales en nuestro continente, son las bases más potentes para construir una identidad ciudadana Cosmo Americanista que nos permita construir un futuro común. Desde esta perspectiva el legitimar como competencia genérica la Ciudadanía Cosmoamericana, resulta ser un imperativo para nuestras sociedades y una necesidad para nuestros sistemas educativos, en particular para el sistema educativo universitario Americano.

5° El Trabajo Social Cosmo Americano se encuentra enfrentado a la dialéctica de la contradicción principal del Sistema-Mundo capitalista; o asume su defensa, haciéndose parte de las políticas sociales neoliberales focalizadas y funcional a las demandas del mercado planetario global, sumándose orgánicamente a la crisis general y terminal del capitalismo como sistema histórico, o se compromete en la búsqueda y construcción de la nueva aventura socialista del siglo XXI, que permita la emancipación de la explotación del hombre por el hombre y de la expoliación y saqueo de la madre naturaleza, dando paso a una nueva sociedad eco-humanista, solidaria sustentada por una democracia participativa.

6° No es incongruente, que desde la semiperiferia y periferia del Sistema-Mundo surgen propuestas tendientes a construir un nuevo Sistema que supere las asimetrías estructurales del capitalismo. Aunando esfuerzos e iniciativas en Colectivos de Trabajadoras/es Sociales Americanistas con un profundo sentido bolivariano, pasa a ser una necesidad y responsabilidad insoslayable, lo que contribuirá a la participación de un ciudadano comprometido y plenamente responsable con los desafíos que enfrenta el género humano.



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios “Miguel Enriquez”, CEME:
<http://www.archivochile.com>

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)

Envía a: archivochileceme@yahoo.com

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile y secundariamente de América Latina. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores, a quienes agradecemos poder publicar su trabajo. Deseamos que los contenidos y datos de documentos o autores, se presenten de la manera más correcta posible. Por ello, si detectas algún error en la información que facilitamos, no dudes en hacernos llegar tu [sugerencia / errata..](#)

© CEME web productions 2003 -2007